

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Č.j.: 143/2023

Platnost: od 1. 9. 2023

Projednáno na pedagogické radě dne: 28.8.2023

Zpracoval: Mgr. Hašková Martina a kolektiv

Vydala: Mgr. Hašková Martina, ředitelka MŠ

.....
Mgr. Hašková Martina,
ředitelka mateřské školy

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	str. 3
2. Obecná charakteristika školy.....	str. 4 - 6
3. Podmínky vzdělávání	str. 7 - 19
4. Organizace vzdělávání.....	str. 19 - 24
5. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 24 - 27
6. Vzdělávací obsah	str. 27 - 51
7. Evaluační systém a hodnocení výsledků vzdělávání	str. 52 - 56
8. Seznam literatury.....	str. 57

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název zařízení: Mateřská škola Nejdek, Závodu míru, příspěvková organizace

Adresa školy: Závodu míru 1247, 36221 Nejdek

Ředitelka školy: Mgr. Martina Hašková (statutární zástupce)

IČO: 73728977

Telefon: 353 034 250

Právní forma: příspěvková organizace

e-mail: ms.zm.nejdek@seznam.cz

www: www.msnejdek.cz

ID datové schránky: pk9xea

Zřizovatel: Město Nejdek, náměstí Karla IV. 239,
362 21 Nejdek
IČ: 00254801
tel: 353 240 111
e-mail: meu@nejdek.cz
ID datové schránky: b56bu3f

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- První písemné paměti Mateřské školy Nejdek, Závodu míru, spadají do roku 1951. Z této doby se zachovala kronika tehdejší "staré budovy". Po rozsáhlých stavebních úpravách byly dne 1. dubna 1952 otevřeny závodní jesle. Koncem 70. let byla při staré budově vybudována budova nová, protože mladých rodin s dětmi ve městě přibývalo. Její slavnostní otevření proběhlo 6. března 1981 a škola měla tehdy 5 tříd. V červnu 1993 došlo z úsporných důvodů k uzavření staré budovy. Od té doby škola užívá pouze budovu z roku 1981. Dne 1. ledna 2006 došlo ke sloučení všech čtyř MŠ v Nejdku v jeden právní subjekt. Tento model se však neosvědčil a od 1. ledna 2008 pracují nejdecké mateřské školy opět jako samostatné právní subjekty.
- V mateřské škole pracuje 6 učitelek včetně ředitelky, 3 asistenti pedagoga a 6 provozních zaměstnanců pro 3 třídy s celkovou kapacitou 84 dětí. Škola se skládá ze tří budov - jednopodlažních a dvoupodlažní, které spojuje spojovací chodba. V hospodářské budově se nachází ředitelna, kancelář vedoucí stravování, prádelna, jídelna pro zaměstnance, kuchyně a sociální zařízení pro zaměstnance. Budova má samostatný vchod. V jednopodlažní budově mateřské školy se nachází třída Berušky. Ve dvoupodlažní budově v přízemí je třída Sluníček a v prvním patře téže budovy je umístěna třída Pástelek. Všechny tři třídy mají hernu, ve které vznikne rozložením postýlek ložnice, šatnu pro děti, sociální zařízení pro děti (prošlo v roce 2022 a 2023 celkovou opravou), kuchyňku pro příjem a výdej jídla. Třídy a herny jsou vybaveny nábytkem a materiálně technickým vybavením podle hygienických předpisů pro vzdělávání dětí předškolního věku. K útulnému prostředí mateřské školy přispíváme pravidelnou a pestrou výzdobou z výrobků a výkresů dětí. Dále výzdobou vyrobenou zaměstnanci mateřské školy. Herny a třídy jsou vybavené hračkami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti.
- Mateřská škola je obklopena krásnou přírodou. Svojí polohou umožňuje mnoho příležitostí pro aktivní pobyt v přírodě, které mateřská škola při svých činnostech pravidelně využívá (lesy, louky, rybník, farma s hospodářskými zvířaty). Součástí školy je rozsáhlá zahrada rozdělena na dvě části. Menší z nich je umístěna u vchodu do třídy Berušky. Zahrada je vybavena herními prvky, které splňují bezpečnostní předpisy ohledně bezpečnosti. Mezi herní prvky patří pískoviště, průlezky, houpačky, altán a

tabule na kreslení, sportovní hřiště. Zahrada je využívána v dopoledních i v odpoledních hodinách pro děti z mateřské školy.

- Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno školní kuchyní, která v roce 2017 prošla rozsáhlou rekonstrukcí a je součástí školy. Finanční náklady provozu jsou kryty z rozpočtu zřizovatele, přiděly ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Karlovy Vary, příspěvky od rodičů na neinvestiční náklady a ze sponzorských darů.
- V roce 2020 byla dokončena oprava všech tří střech mateřské školy.
- V roce 2022 byla realizována protiradonová opatření ve škole.
- V roce 2022 a 2023 se uskutečnila rozsáhlá oprava sociálního zařízení pro děti na jednotlivých třídách.



➤ Zaměření mateřské školy:

Vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Ve školce i za vrátky s přírodou a zvířátky*. Program je zaměřen na ekologickou výchovu, zejména na ochranu přírody a životního prostředí (poznávání fauny i flóry), rodného kraje a obce (turistika po okolí), zapojování dětí do společenského a kulturního života města.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Klademe důraz na čtenářskou a matematickou gramotnost, postupně zařazujeme i finanční. Realizujeme projekt *Naše zahrádka* a rozvíjíme u dětí pěstitelské činnosti péči o školní zahradu.

Spolupracujeme s:

- **rodinou** (schůzky, vánoční posezení, besídky, poradenský servis, exkurze - zaměstnání rodičů, Dny otevřených dveří, sběr odpadových materiálů pro výtvarné činnosti);
- **ZŠ Nejdek, nám. Karla IV. a ZŠ Nejdek, Karlovarská** (návštěvy dětí v základních školách i v družinách, aktivní účast při vyučování v 1. třídách, sportovní dopoledne na hřišti či v tělocvičně ZŠ nám. Karla IV., návštěvy kulturních vystoupení dětí této školy v místním kině, sportovní dny na naší školní zahradě připravované dětmi ze ZŠ Karlovarská;
- **ZUŠ Nejdek** (pravidelně navštěvujeme s dětmi koncerty a výstavy pořádané ZUŠ);
- **Policie ČR a Městská policie Nejdek** (besedy pro děti s bezpečnostní tematikou, prevence sociálně patologických jevů);
- **Hasiči Nejdek a Hasičský záchranný sbor Karlovy Vary** (exkurze do hasičských zbrojnic Nejdek a Karlovy Vary, besedy s ukázkou hasičské techniky, praktické ukázky zásahů, prevence požárů);
- **Horská služba Boží Dar** (ukázky práce, besedy, návštěvy zázemí horské služby)
- **Pedagogicko - psychologická poradna Karlovy Vary a Speciálně pedagogické centrum** Karlovy Vary a Sokolov (odborné konzultace, řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů, odklady školní docházky);
- **Lékárna U Zlatého lva** (besedy s dětmi, školení zaměstnancův oblasti první pomoci)
- **Muzeum Nejdek** (návštěvy výstav pro děti)
- **Lesy ČR a.s.** (besedy v MŠ, Obora Hájek – pozorování zvěře, besedy v přírodě)
- **Ekocentrum v Ostrově** (besedy, poznávání volně žijících i exotických živočichů)
- **AVE CZ Nejdek** (technická pomoc při akcích ke Dni Země, exkurze)
- **Kynologickým klubem** (besedy a ukázka výcviku, ukázka obrany při napadení psem)
- **spolek Když pes pomáhá žít** (besedy, jak pes pomáhá lidem a lidé psům)
- **Záchranný kruh Karlovy Vary** – exkurze, vzdělávací programy
- **Záchranná služba Nejdek** – exkurze, besedy
- **Klub seniorů a Domov se zvláštním režimem Matyáš** (společná setkávání v kině, v domově důchodců i v mateřské škole – hudebně pohybová vystoupení dětí, společné vyrábění z odpadových materiálů);
- **Městská knihovna** (besedy v knihovně i v MŠ, půjčování knih, pravidelné zapojování MŠ do výstav pořádaných knihovnou);

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- V mateřské škole jsou 3 třídy s dostatečně velkým pracovním a herním prostorem. Každá třída má vlastní šatnu, umývárnu s WC, které je řešeno tak, aby poskytovalo dětem určitou intimitu.
- Hygienická zařízení odpovídají počtu dětí. Součástí zázemí tříd jsou kuchyňky pro přípravu a výdej stravy, děti se stravují v prostorách jednotlivých tříd.
- Třídy nemají vlastní místnost pro odpočinek, denně jsou do prostoru heren pomocí p. uklízeček rozkládána lehátka, která jsou skladována podle hygienických norem.
- Herní prostor je pokryt kobercem. Nábytek a hygienická zařízení jsou zdravotně nezávadná a bezpečná, přizpůsobena antropometrickým požadavkům.
- Ve třídách a v hernách je dostatečné množství hraček, stavebnic, pomůcek, materiálů a doplňků odpovídajících počtu a věku dětí. Jsou pedagogy a dětmi plně využívány, průběžně doplňovány a obměňovány. V roce 2022 jsme se zaměřili na nákup vybavení, pomůcek a hraček pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Na třídách jsou vytvořeny herní koutky, každá třída má klavír a CD přehrávač. Ve třídě Pastelky a Sluníčka je umístěna televize s DVD přehrávačem a externím diskem. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí. Nábytek je upraven tak, aby si děti mohly podle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro své činnosti.
- Ekoateliéry tříd Sluníčka a Pastelky jsou vybaveny přírodním a odpadovým materiálem, který mají děti možnost podle zájmu výtvarnými činnostmi kreativně přetvářet. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- V MŠ je přenosné terárium se šneky a ve třídě Sluníčka akvárium.
- Součástí třídy Berušky je knihovna s odbornou a metodickou literaturou a didaktickým materiálem pro práci pedagogických zaměstnanců.
- Každá třída má odpovídající množství tělocvičného náradí, které je průběžně obnovováno.
- Šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, jsou v nich informační nástěnky pro rodiče a prostor pro výstavy prací dětí.
- Prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity.

- Ve spojovací chodbě jsou v průběhu roku vystavovány společné práce rodičů a dětí v rámci soutěží, které škola pravidelně vyhlašuje.
- Školu obklopuje členitá zahrada. Vybavení je řešeno do několika lokalit, aby bylo zajištěno dostatečné vyžití pro všechny děti se zřetelem k jejich věku a zajištění jejich bezpečnosti. Zahrada je rozdělena na dvě herní části, z nichž menší je umístěna u třídy Berušky. Děti mají dostatečné pohybové vyžití na herních sestavách, které jsou v souladu s platnou legislativou. Velký dřevěný altán s lavicemi a stoly slouží zejména k výchovně vzdělávacím činnostem – za přízně počasí probíhá environmentální výuka dětí v přírodě (využití encyklopedií, lup, pozorování živé a neživé přírody).
- Ve skladu venkovních hraček, do kterého mají děti přístup - hračky si samy berou i ukládají zpět, je také umístěno pracovní náčiní – dětské hrábě, lopaty, košťata a kolečka. To je s dětmi využíváno k úklidu zahrady a pěstování pozitivního vztahu k životnímu prostředí. V letních měsících mají děti k dispozici přenosnou sprechu. V areálu školní zahrady je vybudováno též malé dopravní hřiště s dřevěnými značkami, dřevěným policistou a dopravním značením, kde jsou děti vedeny k základům preventivního chování účastníků silničního provozu.
- Provozní řád školní zahrady je k dispozici na dveřích skladu zahradních hraček.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů ohledně čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin aj.. Elektrická zařízení, hasicí přístroje, tělovýchovné nářadí a náčiní mají platné revize, žárovkové osvětlení, v oknech v hernách jsou nainstalovány žaluzie pro možnost zastínění, příkrývky pro děti mají protialergické výplně.
- Praní prádla a jeho žehlení probíhá v oddělné prádelně. Čisté prádlo je skladováno v uzavřených skříních. Uklízečky mění ručníky a lůžkoviny dle platných předpisů.
- Zahradní a tělocvičné nářadí podléhá každý rok revizi, kterou provádí autorizovaná firma. Průběžné prohlídky provádí učitelky při pobytu venku a školník, který podává zprávu ředitelce školy a provádí údržbu zahrady.
- Zahrada je oplocena, poměrně rozlehlá a některé její vybavení je již poměrně opotřebováno. Proto bychom se chtěli v příštích letech zaměřit na doplňování prostoru zahrady novými herními prvky.
- Máme v plánu dle finančních, materiálních možností zlepšit podmínky.

3.2 Životospráva

- Stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy a v létě 2017 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Klademe důraz na kvalitní výběr potravin a nápojů, pestrou skladbu jídelníčku, zavádění nových receptur, které jsou dalším zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Zaměstnanci školní jídelny úzce spolupracují s pedagogickým personálem a obohacují nové formy jak učit děti zdravému stravování (ovocné, zeleninové saláty, možnost výběru nápoje v pitném režimu apod.). Děti se stravují pravidelně a spolupodílejí se na přípravě stolování. Na jídelníčku jsou zveřejňovány informace o alergenech přítomných v jednotlivých jídlech.
- Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se v hodnou motivací, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Respektujeme individuální potřebu jídla závislou na aktuálním zdravotním stavu, tělesné aktivitě i konstitučním typu dítěte. Při jídle na děti nespěcháme a necháváme jim dostatek času.
- Děti, které zvládají sebeobsahu při jídle, používají příbor. Děti se samostatně obsluhují – přinášejí a uklízejí si nádobí, vyzvedávají si svačinu z tácu, nalévají nápoj (mladší děti postupně podle schopností).
- Mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Naším záměrem je, aby děti stolování vnímaly jako společenský akt, který přináší určité hodnoty (společně s nimi připravujeme slavnostní tabule např. Vánoce, Den dětí).
- Během dne je důrazně dbáno na dodržování pitného režimu. Děti mají v průběhu celého dne (v MŠ i na školní zahradě) k dispozici nádobu s ochucenou vodou (bylinkami, ovocem), kterou samy obsluhují a pít si nalévají. V rámci pitného režimu mají na výběr čaj, ochucenou vodu nebo čistou vodu (lahev).
- V rámci dne je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuálním situacím (přivádění dětí rodiči v průběhu dne, neplánované události, apod.). V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní podle potřeby odpočívají nebo mají klidový program tak, aby nerušily spící děti.
- Pobyt venku umožňujeme dětem dostatečně dlouhý, ať už na zahradě, nebo v okolní přírodě, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (silný mráz, náledí, silný vítr, inverze,

apod.). Obvykle 2 hodiny dopoledne a za příznivého počasí i odpoledne (do rozchodu domů) jsou děti na školní zahradě.

- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.
- Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

- Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně.
- Vzhledem k tomu, že děti přicházejí z domova do MŠ jako do nového sociálního prostředí s neznámými lidmi a pravidly, doporučujeme rodičům postupnou adaptaci dítěte na nové prostředí. Způsob a délku adaptace navrhuje ředitelka ve spolupráci s rodiči, a to dle možností a podmínek školy. Zpočátku je vhodné, aby se rodič, pokud má možnost, nacházel v blízkosti školy, nedoporučujeme však, aby rodič zůstal s dítětem ve třídě. Nutno je také zvážit, s ohledem na věk i povahu dítěte, délku pobytu během prvních dnů adaptace.
- Učitelka děti neúměrně nezatěžuje ani nestresuje spěchem a chvatem, ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti v MŠ mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Podáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny, vytváříme kamarádský kolektiv, ve kterém si společně stanovujeme pravidla.
- Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolních dětí a potřebám jejich života (je jim tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná).
- Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech. Učitelka je uznalá, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
- Máme v plánu dle personálních možností zlepšit tyto podmínky.

3.4 Organizace provozu MŠ

- Při zajišťování chodu MŠ jsou respektovány všechny zákonné normy a předpisy.
- Organizace je vymezena organizačním a školním řádem, pracovními náplněmi zaměstnanců a denním režimem.
- Provoz školy je od 6:30 -16 hodin.
- Mateřská škola je uzavřena pouze ve dnech státních svátků, po domluvě se zřizovatelem mezi vánočními svátky, z části o letních prázdninách a v nečekaných situacích.
- Rodiče obdrží před nástupem dítěte seznam věcí, které děti potřebují k docházce do mateřské školy.
- Mateřská škola má tři třídy s celodenním provozem. Všechny jsou běžného typu. Do třídy Berušky jsou zařazeny děti ve věku od 2 do 4 let, do třídy Sluníčka děti ve věku od 4 do 5 let a do třídy Pastelek chodí děti ve věku 4 – 6 let a děti s odkladem školní docházky (7 let).
- Snažíme se, aby byl denní řád dostatečně pružný, reagoval na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu se snažíme několikrát v týdnu zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. V průběhu celého dne se učitelky plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Zajišťují dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času na spontánní hru.
- Snažíme se, abychom děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby se rády zapojovaly do činností a měly možnost pracovat svým tempem.
- Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, které vyhovují jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Vytváříme vhodné a včas připravené materiální podmínky.
- K souběžnému působení dvou učitelek dochází v dopoledních hodinách, především při pobytu venku, kdy je zapotřebí zajistit zvýšený dozor nad dětmi. Pouze na třídě, kde

pracuje ředitelka, nedochází k souběžnému působení dvou učitelek, ale učitelka má k dispozici asistenta pedagoga.

- Na jednotlivých třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí (výjimka z počtu dětí na daný školní rok je schválena zřizovatelem).
- Doplnkové aktivity školy (kurz plavání, lyžování, výuka anglického jazyka -při finanční podpoře firmy Nejdecká Česárna Vlvy, a.s. - probíhá dopoledne každou středu od 8-10 hod. u předškoláků jako součást ŠVP PV).
- Se zákonnými zástupci dítěte je sepsáno pověření o vyzvedávání dítěte.

Denní režim v MŠ:

Časy uvedené níže jsou pouze orientační a přizpůsobují se aktuálním potřebám jednotlivých tříd.

Provozní doba	6:30 - 16:00
Příchod dětí	6:30 - 8:00
Odchod dětí po obědě	12:00 - 12:30
Odchod dětí odpoledne	14:00 – 16:00

Denní program:

Časový režim celého dne je uvolněn tak, aby bylo možné co nejvíce vyhovět potřebám a zájmům dětí. Celým dnem prostupují hry, cvičení, spontánní a řízené činnosti, hygiena, stravování, pobyt venku i cílená individuální péče. Časy jsou pouze orientační a pružně reagují na aktuální situaci ve třídách.

6:30 - 8:00	příchod dětí, volné hry, scházení všech dětí na třídě Berušky, poté přesun do svých tříd (6:30 – 7:15)
8:00 - 8:30	přivítání, spontánní učení ve skupinkách nebo s individuálním zaměřením, kolektivní hry, ranní cvičení
8:30 – 9:00	hygiena, dopolední svačina
9:00 – 9:30	dopolední program - výchovná činnost dle zaměření
9:30 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	převlékání, hygiena, oběd a příprava na odpočinek
12:00 – 14:00	polední odpočinek, klidové aktivity pro nespavé děti
14:00 – 14:30	hygiena, převlékání, odpolední svačina
14:30 – 16:00	odpolední zájmové činnosti dle volby dětí, činnosti s individuálním přístupem volné hry, pobyt venku v případě příznivého počasí

3.5 Řízení MŠ

- Od 01. 01. 2008 se mateřská škola stala samostatným právním subjektem, který vede ředitelka Mgr. Hašková Martina. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních smlouvách a náplních. Ředitelku v době její nepřítomnosti zastupuje učitelka Lenka Falatková. Na jednotlivé pracovnice jsou delegovány povinnosti a kompetence, které jsou s nimi vždy projednány. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Potřebné informace o vzdělávání a provozu jsou předávány prostřednictvím pravidelných pedagogických rad zpravidla 3x za rok a provozních porad, na nástěnkách a dle potřeby na krátkých operativních poradách. Ze všech úrovní porad se provádí písemný záznam.
- Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s pedagogickou radou.
- Učitelky na třídách pracují společně na přípravě třídních vzdělávacích programů, kontrolují a sledují práci s nimi. Z výsledků evaluace a hodnocení všech stránek chodu školy se snaží vyvozovat závěry pro další práci.
- Při plánování práce vycházíme ze zpráv kontrolních úřadů, ČŠI, z vlastní analýzy i vlastního hodnocení.
- Na webových stránkách www.msnejdek.cz, poskytujeme informace zákonným zástupcům dětí a veřejnosti. Vnější informační systém funguje prostřednictvím webových stránek, médií (Nejdecké listy, Karlovarský deník, web zřizovatele), nástěnek, schůzek s rodiči a každodenního styku s rodiči.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací práci zajišťuje tým 6 plně kvalifikovaných učitelek, asistenti pedagoga dle podpůrných opatření, o provoz školy se stará šest provozních zaměstnanců.

- Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících.
- Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo studiem odborné literatury a tisku a mají zájem o svůj profesní růst. Zkušenosti z každého semináře učitelky předávají svým kolegyním – slovně či písemnou formou.
- Priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou specifikovány v plánu dalšího vzdělávání na daný školní rok.
- Ředitelka sleduje nabídku na další vzdělávání učitelek a vytváří podmínky pro absolvování seminářů z nabídky Národního pedagogického institutu, Červeného

kříže aj.. Pedagogičtí pracovníci sami vyhledávají z nabídky internetových stránek www.npicr.cz, semináře nebo podklady na základě svého zaměření. Aktuální nabídky jsou preposílány emaily nebo osobně. Dále se vzdělávají z odborné literatury a časopisů.

- Učitelky jednají, chovají se a pracují jako profesionálové v souladu se záměry Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dbají na soulad Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Třídního vzdělávacího programu.
- U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme konzultace s příslušnými odborníky a úzce spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickou poradnou v Karlových Varech a rodiči.
- Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují, předávají si zkušenosti, popř. nápady, náměty apod., vedou si svá portfolia ve třídách (šanonky s tématy, básněmi, pracovními listy, grafomotorikou apod.).
- Jsou kreativní, aktivní, ochotné připravovat řadu akcí mimoškolních a nadstandardních i organizovat předškolní projekty. Nebrání se novým přístupům a přicházejícím změnám, je vhodné tyto změny dobře načasovat a promyslet, aby se učitelky s nimi dobře ztotožnily. Pokud mají tento časový prostor, je to ku prospěchu věci, protože se snaží tyto změny dobře zapracovat do svých povinností a osobních přístupů.
- Služby učitelek jsou organizovány tak, aby měly děti zajištěnu optimální pedagogickou péči a při pobytu venku docházelo k souběžnému působení dvou učitelek, pokud tomu nebrání provozní důvody.
- Další specializované služby (předplavecký výcvik, lyžařský výcvik, bruslení, logopedie, výuka angličtiny, diagnostika školní zralosti) jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Personální podmínky **provozních pracovníků** jsou také vyhovující.

- Provozní pořádek budovy zajišťují: školnice, uklízečky, činnost školní jídelny zajišťují pracovníce kuchyně (vedoucí školní jídelny, kuchařka a pomocná pracovníce v kuchyni).
- Provozní zaměstnanci spolupracují mezi sebou i s pedagogickým personálem.
- Pomáhají s organizací některých akcí školy, např. Podzimníček, Vánoční oběd, Pálení čarodějnic, Vynášení Moreny, sváteční oběd k MDD, školní výlety, apod..

- Je zajištěno jednotné výchovné působení na děti.
- Účetnictví zajišťuje pro MŠ externí firma, která je hrazena z provozního rozpočtu školy.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Spolupráce s rodiči je založena na oboustranné důvěře a otevřenosti, učitelky jednají s rodiči vstřícně, jsou jim nápomocny a ochotně s nimi spolupracují. Tato vzájemná spolupráce funguje na základě partnerství.
- Mateřská škola pro setkávání s rodiči volí informativní a třídní schůzky i neformální setkávání spolu s jejich dětmi v prostorách MŠ na různých posezeních, besídkách, tvořivých dílnách, aj. Pro rodiče i širokou veřejnost uskutečňujeme Den otevřených dveří. Ve spolupráci s rodiči organizuje mateřská škola sběr druhotných surovin a exkurze v různých podnicích.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se je maximálně respektovat a vyhovět jim. Zároveň sledují potřeby rodin.
- Rodičům a jejich dětem nabízíme řadu mimoškolních aktivit, činností vedených lektory, mají možnost se podílet na dění v MŠ, snažíme se je o všem dostatečně informovat, a to formou plakátků na vstupních dveřích, informací na nástěnkách v šatnách dětí a na webových stránkách www.msnejdek.cz
- Zpětnou vazbu provádíme pomocí rozhovorů, anketami či dotazníky, s jejichž závěry rodiče seznamujeme a věcné názory a podněty s nimi diskutujeme.
- Individuální pokroky dětí mohou rodiče konzultovat osobně s učitelkou i sledovat na nástěnkách s výtvy dětí.
- Učitelky chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči empaticky, taktně a ohleduplně, jsou asertivní s jistou dávkou diplomacie. Při těchto jednáních mohou využít prostředí třídy nebo kanceláře ředitelky.
- Nejoblíbenější mezi rodinami jsou rodinné odpolední akce. Tradičně největší účast je při Vánočním posezení, ukázkové hodině angličtiny a Pasování předškoláků. Pro rodiny připravujeme tvořivé soutěže, podporující naše projekty a spolupráci rodičů a dětí.
- Dobrá spolupráce s rodiči je i v oblasti sponzorování MŠ. Pomáhají drobnými věcnými dary, od výtvarných či kancelářských materiálů po různý zbytkový odpadový materiál využitelný pro výtvarnou práci s dětmi, nebo prováděním drobných prací a oprav.

Významný je též rodičovský finanční sponzoring, kdy přispívají finančními částkami např. na nákup vánočních dárků či drobných dárků ke Dni dětí.

- Jsou pravidelně informováni o prospívání svých dětí a jejich individuálních pokrocích při každodenním kontaktu s učitelkou. V případě potřeby si mohou sjednat schůzku s učitelkou či ředitelkou. Respektujeme a podporujeme rodinnou výchovu, domlouváme společné výchovné postupy doma a v mateřské škole, doporučujeme rodičům návštěvy odborníků v pedagogicko - psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Působíme na rodiče v oblasti péče o správnou výslovnost a nabízíme služby logopeda.
- Všichni zaměstnanci naší školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost a mlčenlivost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Školní vzdělávací program vychází v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ze základního východiska Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jak v rámci respektování individuálních potřeb a možností dítěte, tak v rámci přípravy vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou vzdělávány na základě integrace v běžné mateřské škole.
- Integraci dětí se speciálně vzdělávacími potřebami do běžné MŠ se snažíme přiblížit tyto děti normálnímu prostředí a oslabit určitou izolaci dítěte, což usnadňuje rozvoj sociální i rozvoj osobnosti. Při vzdělávání těchto dětí vycházíme z doporučení Pedagogicko psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra v Karlových Varech nebo na základě vypracovaného plánu pedagogické podpory, který vypracovávají učitelky v MŠ společně.
- Pro dítě, u kterého nepostačuje běžný individuální přístup, zpracují učitelky plán pedagogické podpory.
- Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně, tj. zpočátku zvýšený individuální přístup, učitelky konzultují další postupy s vedením MŠ. V případě potřeby zpracují plán pedagogické podpory, který konzultují s rodiči.
- Pokud se výkon dítěte neposunuje, učitelky vyrozumí rodiče a navrhnou řešení ve školském poradenském zařízení. Vedení školy poskytne podklady a informace potřebné pro vyšetření dítěte, s odborníky pak spolupracuje na návrzích podpůrných opatření.

Navržená opatření učitelky realizují a nadále spolupracují s rodiči a poradenským zařízením.

- MŠ není v současné době bezbariérová. V případě nutnosti a potřeby budeme danou situaci řešit se zřizovatelem.
- Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte a snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení a k socializaci.
- Snažíme se, aby dětem byl dán co největší prostor pro jejich samostatnost a začlenění do kolektivu, navázání vzájemných vztahů a posilování prosociálního chování v rámci celé skupiny. Ostatní děti si tak pěstují správné postoje a hodnoty – toleranci, pomoc druhému aj..
- Další skupinou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou děti s vadou výslovnosti. Každým rokem dětí přibývá. Potřebovali bychom však větší spolupráci ze strany rodičů. Často se domnívají, že prevenci výslovnosti zvládneme sami bez jejich pomoci.
- Důležité zásady při vzdělávání těchto dětí:
 - stanovit si konkrétní potřeby dítěte
 - určit si nároky na práci učitelky (odborná způsobilost, psychosociální podmínky apod.)
 - zajistit odborné konzultace v případě nedostatečného odborného vzdělání
 - volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků
 - profesionální přístup k těmto dětem (citlivost, přiměřenost aj.)
 - v komunikaci s dítětem využívat mnohem častěji pozitivní motivaci (chválit i za sebemenší pokrok)
 - přijímat tyto děti stejně jako ostatní
 - vyvarovat se negativní zpětné vazby (např. od okolí, vrstevníků, apod.)

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

- Tyto děti budou vzdělávány společně s ostatními.
- Vzdělávání dětí se bude realizovat v souladu s platnou legislativou.

- Dítě, které se jeví jako nadané, je dále podporováno. Vzdělávání dítěte probíhá způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání.
- Při podpoře nadaných dětí vycházíme především z individualizace vzdělávání.
- Mateřská škola má množství didaktických pomůcek, materiálů a odborné literatury.
- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou a rodiči.

3.10 Vzdělávání dětí mladších tří let

- V současné době již naši MŠ navštěvují děti mladší 3let.
- Děti jsou přijímány do MŠ za těchto podmínek: dítě je schopno docházet do dětského kolektivu (pohybový vývoj umožňující pohyb v MŠ, schopnost zvládnout odloučení, přijímat stravu ze školní jídelny, přiměřená hygiena a sebeobsluha.), doporučení lékaře.
- Při vzdělávání dětí mladších 3 let věnujeme zvýšenou pozornost jejich adaptaci, podporování a rozvíjení sebeobslužných činností a samostatnosti.
- Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd..
- Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje krásné prostředí a okolí MŠ.
- Vybavení, činnosti a pomůcky jsou přizpůsobeny schopnostem dětí mladších 3 let, hračky odpovídají jejich věkovým zvláštnostem.
- Při vzdělávání těchto dětí úzce spolupracujeme s rodinou (vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte a individuální adaptační program), individuálně podporujeme rozvoj poznávacích procesů (podpora zvědavosti dětí, jejich aktivity,...).
- Dáváme dětem prostor pro učení nápodobou, pro volnou hru a experimentování, poskytujeme dítěti správný mluvní vzor a podporujeme významovou složku řeči.
- MŠ je schopna přizpůsobit dobu podávání oběda, prodloužit dobu odpočinku, zajistit častější omývání hraček.
- MŠ v současné době nemá podmínky pro přijímání dětí, které nejsou schopny zachovávat hygienu, neumí jíst tuhou stravu, jsou imobilní.

- Zahradka umožňuje využití i menším dětem, postupně dochází k jejímu dovybavení, přesto je nutné do budoucna plánovat její další přizpůsobení dětem mladších 3 let.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má tři třídy, do kterých jsou děti zařazovány podle věku :

třída A – „BERUŠKY“ (děti 2-4 roky) – vzhledem k tomu, že do této třídy chodí především menší děti, je hlavním záměrem vzdělávacího působení zvládnout odloučení od rodičů, podporovat psychickou pohodu dětí, vytvářet vztah k ostatním dětem a naučit se žít v kolektivu dětí, umět se podpořit a přizpůsobit se

třída B – „SLUNÍČKA“ (děti 4-6 let) – v této třídě jsou děti, které již do MŠ chodí nebo teprve nastoupily ve starším věku, hlavním záměrem je spolupráce, ohleduplnost a tolerance mezi dětmi, zásady slušného chování samostatnost při některých činnostech, rozvoj slovní zásoby, vést děti k samostatnosti při hygieně, převlékání, stolování, uklízení hraček, řešení situací a problémů, seznamování se se světem kolem nás

třída C - "PASTELKY (děti 4-7 let) – do této třídy se snažíme umístit především předškoláky, u kterých se zaměřujeme na přípravu na vstup do 1. třídy, spolupráce, ohleduplnost, toleranci k druhým, rozvíjíme samostatnosti ve všech činnostech, prohlubování soustředění na danou činnost, rozvoj slovní zásoby a nápravu řeči.

- O aktuálním počtu dětí na třídách v daném školním roce rozhoduje ředitelka.
- Navýšení počtu dětí na třídě je možné pouze se souhlasem zřizovatele tzv. výjimkou z počtu dětí na daný školní rok.
- Provoz MŠ je od 6:30 hodin do 16:00 hodin.

Přijímací řízení do mateřské školy

- termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května,
- o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, městského tisku, plakátů, veřejné vývěsky a na budovách mateřských škol.

- ředitelka rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy,
- přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od 2 let,
- přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku,
- dále jsou děti přijímány podle kritérií, která si ředitelka MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila a zákonné zástupce s nimi předem seznámila,

podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Podpůrná opatření prvního stupně

- Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).
- Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

- K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě přiměřené povaze speciálních vzdělávacích potřeb a době platnosti doporučení; nejpozději ve lhůtě 1 roku od vydání doporučení se vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření v podobě využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiných právních předpisů. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje individuální vzdělávací plán. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná
- V současné době máme v mateřské škole děti s podpůrnými opatřeními a asistenty pedagoga.
- Spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou v Karlových Varech, Speciálně pedagogické centrum pro vady řeči Karlovy Vary, Speciálně pedagogické centrum v Sokolově
- pedagogičtí pracovníci jsou v rámci dalšího vzdělávání vysíláni na školení
- využíváme pomůcky, pomoc a školení Národního pedagogického institutu České republiky

Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

- Mateřská škola má dostatek hraček, výukových materiálů pro podporu nadaných dětí a rozvíjení jejich nadání.

17. Přístup ke vzdělávání a školským službám cizinců

- Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky mají také občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci.
- Cizinci ze třetích států (nejsou občany EU) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky (občané EU), pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby požívající dočasné ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů, dále na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

18. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

- v mateřské škole se vzdělávají děti s odlišným mateřským jazykem
- pro děti jsou k dispozici výukové materiály ke komunikaci s těmito dětmi
- využíváme pomoc tlumočnicků v daném jazyce
- pedagogičtí pracovníci jsou v rámci dalšího vzdělávání vysíláni na školení
- využíváme pomůcky, pomoc a školení Národního pedagogického institutu České republiky

Distanční forma výuky v mateřské škole

- z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény – škola zahájí vzdělávání distančním způsobem
- povinné vzdělávání distančním způsobem je pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné

- vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle platného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v míře odpovídající okolnostem
- škola nemá povinnost distančně vzdělávat v případě, kdy je dětem nařízena karanténa, ale nejde o většinu třídy, a to i v případě, kdy se v jiných třídách té samé školy vzdělávání distančním způsobem poskytuje

Způsob komunikace pro distanční výuku:

- webové stránky školy: www.msnejdek.cz
- emailem: ms.zm.nejdek@seznam.cz

Omlouvání neúčasti na distančním vzdělávání:

Zákonný zástupce je povinen omluvit dítě z distančního vzdělávání do 3 kalendářních dnů od začátku absence.

Formy distančního vzdělávání:

- distanční výuka bude přizpůsobena aktuální situaci, možnostem rodičů i mateřské škole
- pedagogové připraví nabídku aktivit podle třídního vzdělávacího programu s ohledem na měsíční a týdenní témata a individualizují je podle úrovně znalostí, dovedností a možností dítěte
- nebude stanoven hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky, škola bude materiály vyvěšovat, posílat či předávat zákonným zástupcům jednou týdně (v pondělí) a to takovou formou, jako jakou si zákonní zástupci zvolí dle svých možností.
- vypracované úkoly přinesou zákonní zástupci do školy po skončení distanční výuky, nejdéle však jednou za měsíc, pokud distanční výuka trvá déle

hodnocení je přizpůsobeno distanční výuce, učitelky poskytují dítěti zpětnou vazbu zasláním obrázku, samolepky, slovním komentářem

- Máme systém individuálního vzdělávání. Poskytujeme toto vzdělávání pro děti, u kterých zákonný zástupce požádal o individuální vzdělávání. Následně probíhá spolupráce školy a rodiny týkající se obsahu vzdělávání a přezkoušení dítěte.
- Ve škole máme propracovaný systém pro jazykovou přípravu pro děti s odlišným mateřským jazykem a s nedostatečnou znalostí českého jazyka.
- V případě nutnosti uzavření školy (nařízení hygienické stanice atd.) zajišťujeme distanční vzdělávání pro děti v povinném předškolním ročníku.

3.4.2. Bezpečnost v mateřské škole a na akcích pořádaných školou

- Pravidla k zajištění bezpečnosti při pobytu v mateřské škole i na akcích pořádaných školou jsou součástí Organizačního řádu mateřské školy a jsou s nimi průkazně seznámeni všichni zaměstnanci.
- Budova MŠ má 4 vstupy - 1 služební a 3 do tříd. Všechny jsou zajištěny elektronickými zámky. Vchody do tříd se odemykají v 6:30 hod. a uzamykají v 8:10 hod. po ranním příchodu dětí, dále v době poledního vyzvedávání dětí, tj. od 12:00 hod. do 12:30 hod. a při odpoledním vyzvedávání od 14:00 hod. do 16 hodin. I když jsou vchody v časech uvedených výše zevnitř odemčené, jsou zvenčí osazené koulí a rodiče i ostatní příchozí zvoní na zvonek, představí se učitelce a ta dveře otevře. Vzhledem k péči učitelek o děti již přítomné v MŠ je tento způsob odemykání nevyhovující (narušuje činnosti s dětmi), proto bychom tento systém rádi nahradili otevíráním dveří čipy.
- Venkovní prostředí MŠ monitoruje 24 hod. denně kamerový systém se záznamem.
- V době dopoledního pobytu dětí na školní zahradě, jsou oba hlavní vchody do areálu MŠ uzamčeny. Kdokoliv přijde do mateřské školy v tomto časovém rozmezí, musí zazvonit a vyčkat příchodu personálu.
- Při vycházkách jsou děti poučeny o pravidlech bezpečného pohybu na ulicích i jiných typech otevřených prostranství.
- Na zahradě převládají především spontánní činnosti. Učitelky jsou v roli pozorovatele, pohybují se po zahradě a pomáhají dětem hry rozvíjet. Pozorování dětí využívají k doplňování záznamů o dětech, poznatky využívají ve výchovné práci.
- Při sezónních činnostech (sáňkování, lyžování) učitelky důsledně zajišťují bezpečnost dětí.
- Učitelky dbají na dostatečný pitný režim dětí a jejich vhodné oblečení.
- Děti jsou vedeny při hrách s hračkami i při zacházení s majetkem školy k opatrnosti.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto:

**„Řekni mi a zapomenu,
ukáž mi a budu si pamatovat,
nech mne udělat a porozumím.“**
Benjamin Franklin

Ačkoli tato slova byla poprvé vyřčena před mnoha lety, dokazují nám, jak velký význam má prožitkové učení v životě dítěte a člověka vůbec.

- Školní vzdělávací program naší školy s názvem Ve školce i za vrátky, s přírodou a zvířátky, chápeme jako otevřený dokument, který můžeme v budoucnu doplňovat, aktualizovat a inovovat.
- Filozofií naší školy je probouzet u dětí citový vztah k přírodě a vytvářet základní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí. Nenásilnou a aktivizující formou vést děti k ekologickému myšlení, jednání a zdravému životnímu stylu na základě vlastních prožitků, zkušeností a získaných informací, poskytovaných úměrně k vědomostem a schopnostem dětí s respektováním podmínek školy. To vše za aktivní účasti rodičů.

Pro realizaci vzdělávání využíváme:

- a) **Školní klima** – které tvoří milá atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup dospělým k dětem. Atmosféra rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění, spolupráce pomáhá k tomu, aby se dítě cítilo bezpečně, příjemně, aby bylo aktivní.
- b) **Spolupráce s rodinou** – je důležitou součástí, kdy vztahy jsou na bázi partnerství, důvěry, vzájemné podpoře a odpovědnosti
- c) **Funkční metody a formy práce**

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti např.

- vlastní spontánní aktivity dětí, učené pomocí hry a činností
- nápodoba
- individuální přístup
- situační učení
- třídní pravidla a rituály
- prožitkové učení
- pokusy, experimenty s různými materiály

- hromadné vedení včetně frontální práce
- skupinový přístup

d) Obsah vzdělávání – výchova a vzdělávání probíhá ve třech základních rovinách:

1. Průběžné vzdělávání a výchova, kde jsou děti každý den ovlivňovány působením prostředím a lidmi, kdy jsou vedeny k napodobování pozitivních vzorů chování
2. Integrované bloky a tematické celky, které obsahují cílené činnosti, plánované a pedagogicky směřované s konkrétními vzdělávacími záměry.
3. Specifické vzdělávací programy.

Všechny tyto formy se prolínají, doplňují.

- Veškeré dění v mateřské škole s přírodou úzce souvisí. Každá třída má na školní zahradě svůj strom, o který se stará a pozoruje změny, které během ročního období probíhají.
- Ve třídách jsou umístěny barevné minipopelnice, do kterých děti třídí odpady.
- Ve třídách Sluníčka a Pastelky jsou zřízeny ekoateliéry - pracovní kouty s účelovými policemi na odpadové a přírodní materiály a následné výstavy prací. Činností v těchto centrech aktivity procházejí děti formou prožitkového učení kouzelným světem proměn. Rozvíjejí zde svou tvořivost, aktivitu a fantazii a učí se tak vidět v každé, byť nejobyčejnější věci, skrytou krásu. Kreativní tvorba vede děti k nepokřivenému vnímání, rozvíjí nejen manuální zručnost, ale hlavně myšlení, jak praktické, tak logické a osobní estetiku. V neposlední řadě má obrovský vliv na chování dětí vůči okolí, kolektivu ve škole i v rodině. Dokladem naší činnosti jsou kartonová a knižní fotoalba.
- Naší snahou je přiblížit dětem život lidí, a také jeho vliv na přírodu ve všech jeho podobách a vytvářet situace, při kterých mají možnost samy se projevit a dané situace řešit. Veliký důraz klademe na prožitkové učení, a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů při nejrůznějších akcích: malí zahradníci, plavecký výcvik, vánoční strom pro zvěř a ptactvo, první herbář, sbírka pro psí útulek, výpravy s encyklopedií a lupou do přírody, návštěva filmových a divadelních představení, besedy s městskou policií, hasiči, apod. Během roku realizujeme pro děti a jejich rodiče projektové dny, slavnosti a události, při kterých mohou společně prožít mnoho zajímavého.
- Významnou úlohu v životě MŠ jsou její tradice, ke kterým patří oslavy narozenin dětí spojené s rituály na jednotlivých třídách, Skřítek Podzimníček, Mikulášská nadílka, Ježíšek, Vánoční a čertovská besídka, Zajíčková stezka, oslava Dne Země, Pohádková restaurace, Pasování školáčků, tabla školáčků, aj.

5.1. Hlavní cíl školního vzdělávacího programu

- Je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se životu v sociální komunitě.

Naplnování hlavního cíle ŠVP:

- Obsah vzdělávání vychází z přirozených témat, s nimiž se děti běžně setkávají, z toho, co nás obklopuje, a to vše na úrovni srozumitelné a dosažitelné předškolnímu dítěti, které se učí především na základě svých vlastních prožitků a vlastními zkušenostmi. K těmto skutečnostem jsme přihlíželi při vytváření integrovaných bloků, při jejichž realizaci děti budou nové poznatky a zkušenosti získávat. Vzdělávací nabídka je doplněna o pedagogické projekty a nadstandardní aktivity.

5.2. Konkrétní dlouhodobé cíle

- Položit základy ekologického cítění, vztahu k přírodě a životnímu prostředí.
- Rozvíjet tělesnou zdatnost, podporovat zdravý životní styl.
- Napravovat výslovnost dětí (logopedie) a rozvíjet jejich komunikační dovednosti.
- Vytvářet podmínky pro seberealizaci dítěte, pro jeho vstup do života i plynulý přechod do základní školy, vytvářet základy celoživotního vzdělávání.
- Poznávat svoje město a okolí (zapojování dětí do společenského a kulturního života města, společenské vztahy, poznávání rodného kraje, města).
- Pečovat o zlepšování prostředí školní zahrady - projekt Naše zahrádka.
Podílet se vlastními pracemi na estetice prostředí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- Vychází z komplexního pojetí přístupu k dítěti. Je vypracován tak, aby umožnil dítěti objevovat tajemství tohoto světa v jeho souvislostech a díky tomuto objevování získávat reálnější pohled na svět a vést ho k aktivnímu přístupu k němu. Nejdůležitějším prvkem vzdělávací práce je vnímavost, citlivost, empatický přístup k dítěti. Spolu s dětmi poznáváme naši kulturu, tradice a společnost.
- Řídíme se věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a sledovaným pedagogickým záměrem. Po odborné stránce dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek,

dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

- Oblasti vzdělávání vytvářejí společně funkční celek, jsou propojeny a vzájemně se ovlivňují. Vzdělávací obsah vychází z pěti oblastí definovaných RVP PV. Jsou to: **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.**
- Vzdělávací obsah je rozdělen do IB, na které navazují podtémata v třídních vzdělávacích programech.
- V naší škole bude mít každé dítě možnost se setkat s těmito okruhy.

1) biologické – DÍTĚ A JEHO TĚLO

- *lidské tělo a jeho části* (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních)
- *tělo a jeho vývoj a změny* (narození, růst těla a jeho proměny)
- *zdravé životní návyky* (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny)
- *ochrana osobního zdraví* (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění)
- *ochrana bezpečí* (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věci a jevy)
- *sebeobsluha* (hygiena, stolování, oblékání, úklid)
- *věci kolem nás* (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání)

2) psychologické – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- *dorozumívání mezi lidmi* (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla a symboly)
- *sdělování* (knížky, film, divadlo)
- *předměty a jejich vlastnosti* (velikost, barvy, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- *číselné a matematické pojmy* (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- *prostorové pojmy a souvislosti* (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- *lidé a jejich vlastnosti* (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly)
- *každý je jiný* (přirozená různost lidí)
- *já* (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

3) interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- *vztahy mezi lidmi* (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)

- **rodina** (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- **mateřská škola** (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi)
- **pravidla vzájemného chování** (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla)

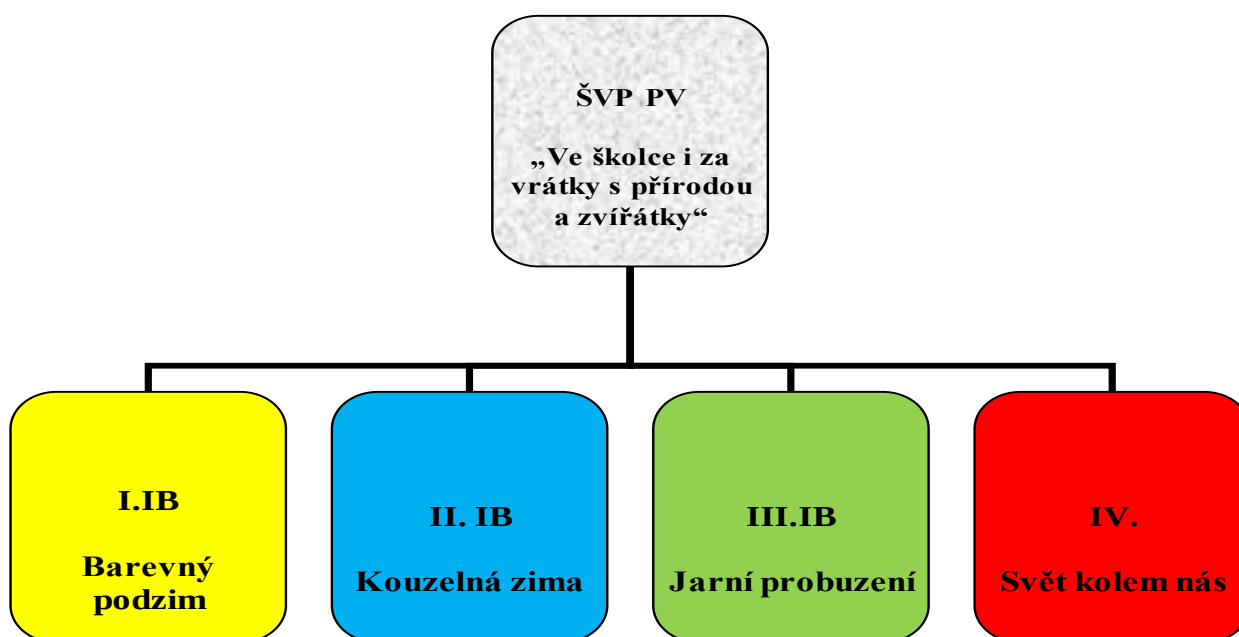
4) sociálně-kulturní - DÍTĚ A SPOLEČNOST

- **svět lidí** (kultury, umění, práce)
- **společenské role** (dítě, dospělí, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním)
- **pravidla vzájemného styku** (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- **mravní zásady, práce, pracovní činnosti a role** (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti)
- **prostředí, ve kterém dítě žije** (lidové zvyky, tradice)
- **svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu** (jak se lidé baví)
- **rozmanitost lidského světa** (naše vlast, jiné země, národy, kultury, multikultura)

5) environmentální – DÍTĚ A SVĚT (životní prostředí, svět přírody, vědy a techniky)

- **prostředí, v němž dítě žije** (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)
- **příroda živá i neživá** (rostliny, živočichové, kameny)
- **přírodní jevy a děje** (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)
- **látky a jejich vlastnosti** (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály)
- **životní prostředí a jeho ochrana** (vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody)
- **věda a technika** (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)
- **co je nebezpečné** (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožující zdraví, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující)
- **rozmanitost přírody i světa a jeho řád** (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

HLAVNÍ TÉMATA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU **(INTEGROVANÉ BLOKY - IB)**



1. Integrovaný blok – „Barevný podzim“

Záměr integrovaného bloku:

Na začátku školního roku děti přicházejí po prázdninách, některé z nich do prostředí MŠ poprvé, a seznamují se nejen s tímto prostředím, ale i s novými kamarády, dospělými, pravidly, režimovými prvky, atd. Změn, se kterými se musí vyrovnat, je mnoho. Vzdělávacím záměrem tohoto bloku je prostřednictvím společných her a činností usnadnit dětem vyrovnat se s těmito změnami a svou mateřskou školu vnímat jako místo bezpečí, upevňovat pocit sounáležitosti se svou třídou, podporovat rozvoj sebevědomí, interaktivní a komunikativní dovednosti v rámci určené komunity a rozvíjet prosociální chování. Maskoti jednotlivých tříd povedou děti k pozorování a vnímání změn v přírodě, k rozvoji fantazie, představivosti, získání nových praktických zkušeností při práci s různými materiály, rozvíjení kooperativní dovednosti, smyslového vnímání a estetického vkusu. Děti si na změnách v přírodě budou moci uvědomit proměnlivost a nestálost přírody, její krásnou tvář, ale i tu odvrácenou, která ukazuje její živelnost. Uvědomí si vlastní sounáležitost s přírodou, budou mít potřebu chránit sebe i druhé, vzájemně si pomáhat, žít zdravě a aktivně, znát své tělo a zvyšovat fyzickou zdatnost.

Klíčové kompetence:	- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělým: chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
----------------------------	---

	- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se ne vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění - řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
--	--

Dílčí vzdělávací cíle:	- rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - poznávání jiných kultur - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - získání relativní citové samostatnosti - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Činnostní nabídka	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, - zdolávání přírodních překážek - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení - společné hudební a pohybové činnosti - společné rozhovory, diskuse, vyprávění zážitků - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo - navozování situace, kdy je třeba prokázat ohleduplnost a pomoc druhým - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

	- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů - podíl na společné tvorbě pravidel ve třídě- návštěvy divadelního představení - námětové hry - zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí - tematické vycházky - jak zdravíme - komunitní kruh (co se mi povedlo/nepovedlo) - malování, kreslení, modelování - hry se smysly - seznamovací hry - poznáváme školku - kresba rodiny - překážkové dráhy - pojmenování zaměstnanců MŠ, prostorů - barevný podzim – pozorování barev v přírodě, stavění domečků z přírodnin - bezpečnost v MŠ - podzimní zahrádka ovoce/zelenina (říkanky, ochutnávky) - zvířátka se chystají k zimnímu spánku - zazimování zvířátek - počasí => PH (déšť, mlha, vítr) - draci, výroba draků - nemoci a zdraví, jak se chránit před bacili
Očekávané výstupy	- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

	- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - spolupracovat s ostatními - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
--	---

	- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým a přizpůsobovat jim své chování - zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - respektovat předem povinnosti vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné - rozhodovat o svých činnostech - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
--	--

	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) - adaptovat se na život ve škole aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti schopnosti a dovednosti
--	---

2. Integrovaný blok – „Kouzelná zima“

Záměr integrovaného bloku:

Kouzelná zima zavede děti do světa vztahů, kamarádství a přátelství, navazování kontaktů, tradičních hodnot jako jsou vztahy v rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v MŠ, ale i k místu, kde dítě žije, případně kultuře a národu. Společně budeme prožívat svátky a tradice uznávané v naší společnosti či v rámci našeho města (adventní trhy). Děti budou mít možnost společných prožitků, radosti, uspokojení, poznají tradice jiných kultur a národů, poznání odlišností mezi lidmi, které je však potřeba vnímat jako přirozené a běžné. Děti si budou dále osvojovat elementární poznatky o přírodě a změnách v ní, uvědomění si důležitosti člověka v

péči o přírodu ve všech jejích formách i obdobích, v tom zinním obzvlášť, protože mnoho zvířat je závislých na pomoci člověka. Budeme rozvíjet poznatky dětí o světě, vyjadřovací schopnosti a jazykové dovednosti, rovněž paměť. K tomu využijeme internet, encyklopedie a knihy. Vedle toho si užijeme zábavy, sportovních aktivit, ale i starostí se zdravím, s životosprávou. Děti budou pozorovat zněny kolem sebe, měnící se počasí a jeho vliv na naše zdraví. Povedeme děti k uvědomění, že své zdraví si chráníme sami, a to zvyšováním fyzické zdatnosti, prevencí, znalostí svého těla. Pokud je člověk zdrav, může se pak bavit a prožívat radost, protože je šťastný. Pokud má člověk kolem sebe přátele, na které se může spolehnout, je také šťastný. Děti se budou při společném prožívání tradic učit spolupracovat a pomáhat si, podporovat se, a odměnou jim bude pohádka ve všech možných formách (práce s knihou, reprodukce textů apod.). Budeme v dětech pěstovat smysl sounáležitosti s těmi, kteří potřebují naši pomoc (spolupráce s Domovem se zvláštním režimem Matyáš).

Klíčové kompetence:	- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
----------------------------	---

Dílčí vzdělávací cíle:	- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - rozvoj společenského i estetického vkusu - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Činnostní nabídka	- Vánoce, tradice, zvyky, básně, písně - poslech koled - výroba dáreků pro své blízké - hra se sněhem, pokusy - zdravý životní styl - krmení zvířátek v zimě (ptáci, lesní zvěř) - výroba ptačího mlsu - zimní sporty, bezpečnost, vhodné oblečení, pomůcky, náčiní - koulovaná PH
Očekávané výstupy	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

	-utvořit jednoduchý rým - učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) - sledovat očima zleva doprava - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité odhalovat podstatné znaky vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) -řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky - uvědomovat si příjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam
--	--

	se v případě potřeby obrátit o pomoc) - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou
--	---

3. Integrovaný blok – „Jarní probuzení“

Záměr integrovaného bloku:

Ve spojení s pozorováním budeme vnímat změny v přírodě, dovednosti a umění všemi smysly, budeme rozvíjet praktické a manipulační činnosti spojené s péčí o životní prostředí, o nejbližší přírodní prostředí, změny vnímat v souvislosti s rozmanitostí světa, jeho pozoruhodností a pestroostí, taktéž barevností. Budeme rozšiřovat již získané poznatky o přírodě, vnímat probouzení nového života a tradic s tím spojených, a rozvíjet tak kladný vztah k životu ve všech jeho formách. Taktéž budou děti zapojeny do aktivní péče o přírodní zahradu MŠ. Jarní svátky v sobě skrývají hlubokou tradici, která je předávána již mnoha generacím. To je ta nejdůležitější hodnota - úcta k tradicím, k našim předkům, k jejich práci, k tomu, co vytvořili a zanechali, učit se z jejich moudrosti i poučovat se z jejich chyb. Společně budeme i oslavovat vodu, ptáky, Zemi, podporovat zájem o nové informace, vést děti k jejich ověřování praktickými činnostmi, posilovat smyslové vnímání dětí. Kouzlo a umění dětem přinese mnoho prožitků, dovedností a umu. Společně budeme vše prožívat v rámci MŠ, tříd, ale i společně s rodinami. Zaměříme se na další hodnoty jako kamarádství, tolerance, vzájemná pomoc, budeme se soustředit na vyjádření pocitů dítěte, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v rodině, mezi kamarády, podporovat duševní pohodu, rozvíjet řeč a jazyk, komunikativní dovednosti, obohacovat slovní zásobu, dále se zaměříme na osobnost dítěte, jeho schopnosti, sebereflexi, reálné zhodnocení svých schopností a dovedností, dokončení započnutého. Budeme se učit vnímat štěstí a lásku a prožívat je, vyjadřovat je různými prostředky.

Klíčové kompetence:	- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
----------------------------	---

Dílčí vzdělávací cíle:	- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - uvědomění si vlastního těla - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - vytváření základů pro práci s informacemi - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - rozvoj úcty k životu ve všech formách - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí - rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
Činnostní nabídka	- hry se slovy, rýmování - karneval - jarní zahrádka (sázení, zalévání, péče o rostliny) - mláďata- citoslovce zvířat, užitek, spojování mláďat se s dospělými samičkami/samci - procvičování barev a hra s barvami - město, významné budovy a místa - tradice Velikonoc, přiblížení zvyků, koleda - třídění odpadů – význam, oslava Dne Země

	-vytváření z odpadových materiálů - básně a písně na ekologické téma - pohybové hry - co dokáže tělo, smysly - pozorování změn v okolí
Očekávané výstupy	- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon - chápat slovní vtip a humor - poznat napsané své jméno - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) -pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) -rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno -nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem - vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apo
--	--

4. Integrovaný blok – „Svět kolem nás“

Záměr integrovaného bloku:

Závěr školního roku přináší významný svátek pevného svazku, jakým je rodina, i svátek nositelů rodinného zázemí – matky a otce. Budeme oslavovat rodinu jako nejsilnější dětské zázemí, matku jako nejsilnější dětské pouto, otce jako nejsilnější dětskou jistotu. Také oslavujeme Slunce jako zdroj energie a života, moře a oceány. Čeká nás mnoho aktivit, výletů, pobytu v přírodě, cestování, zážitků a dobrodružství. Děti čeká poznávání mnoha nových míst, lidí, otvírá se jim obzor nových informací, poznatků, dovedností, kontaktů. Budeme společně vytvářet elementární poznatky o lidské společnosti, její variabilitě, kráse, komunikativnosti, i

přes jazykové, duchovní, tělesné, rasové a jiné odlišnosti. Zaměříme se na předávání hodnot rovného přístupu, ať už k lidem či k příležitostem a možnostem. Díky vzdělávacímu obsahu nabídneme dětem možnost iniciativního jednání, rozvoj schopnosti chovat se přirozeně, spontánně. Závěr roku je ukončením předškolní docházky a bude kumulovat vše, co vytváří předpoklady pro úspěšný vstup dítěte do základní školy. Budeme upevňovat již získané dovednosti, poznatky a návyky. Děti budou seznámeny s nutností zodpovědného přístupu ve všech oblastech života na naší planetě, aby i tady díky laxnosti a nezájmu život neskončil. Pokládáme základy uvědomění si takového jednání a chování, které bude pro děti ve své podstatě úplně přirozenými projevy. Díky tomu budeme tyto hodnoty předávat i jejich rodinám, čímž je zapojíme do společné ochrany života na naší planetě ve všech formách.

Klíčové kompetence:	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat s ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) - poznat některá písmena a číslice, popř. slova - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
----------------------------	---

	- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
Vzdělávací cíle:	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - rozvoj schopnosti sebeovládání - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale poškozovat a ničit - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými - rozvoj kooperativních dovedností - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Činnostní Nabídka	- cvičení rovnováhy na zemi i na vyvýšené ploše - zdolávání přírodních překážek - společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinové rozhovory - práce s obrázkovým materiálem - kam pojedeme na prázdniny, výtvarné činnosti - vyprávění zážitků (rodina, školka, výlety....) - společné akce (MDD, Rozloučení s předškoláky) - hudební činnosti - návštěvy divadelních představení - seznamování s kulturními tradicemi, zvyky - práce s obrázkovým materiálem (fotografie...) - seznamování s kulturou místa prostředí, ve kterém dítě žije - pozorování stavu životního prostředí - pozorování zrání a dozrávání ovoce - motivované hravé aktivity, ekohry - výlet v okolí (bezpečnost) - pozorování hmyzu a přírody (lupa, encyklopedie) - seznamování s písní s přírodním tématikou (zvířata, květiny) - vytváření z odpadových a přírodních materiálů (důraz na třídění odpadu) - voda – v přírodě i doma – zdroj života – pokusy s vodou - dětské radovánky – spolupráce, radost ze společného prožitku - exotická zvířata - sportovní nasazení v terénu - kresba plánů na prázdniny - procvičování podpisu - jedeme k moři – mořští živočichové - svět barev – opakování, procvičování
Očekávané výstupy	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

	- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat s ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) - poznat některá písmena a číslice, popř. slova - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) - prožívat radost ze zvládnutého a poznatého - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
--	---

Třídní vzdělávací programy

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) je otevřený dokument, který každá třída vypracovává a vychází ze školního vzdělávacího programu. Třídní plánování provádějí učitelky formou celoročních motivačních projektů, z nichž vycházejí krátkodobé plány (1-3týdny), ve formě tématických celků, ale nejsou časově pevně stanoveny. Jejich délku určuje zájem dětí a aktuální dění školy.

Pravidla pro tvorbu TVP:

- při plánování respektovat RVP PV
- při plánování vycházet ze ŠVP, vybírat si z daných integrovaných bloků a zapracovat je vhodně do třídních motivačních vzdělávacích programů
- spolupráce obou učitelek na třídě
- vycházet z úvodního pozorování a charakteristiky třídy
- respektovat cíle ŠVP
- respektovat filozofii a zaměření ŠVP
- využívat metodické materiály
- pracovat s rámcovými cíly
- pracovat s klíčovými kompetencemi
- pracovat s dílčími cíly
- pracovat s očekávanými výstupy
- pracovat s riziky
- nechat prostor pro průběžné doplňování a obohacování TVP

K a ž d ý t é m a t i c k ý c e l e k:

1. vychází z prožitku dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
2. přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
3. umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte, a to ve všech oblastech, na různých úrovních
4. je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
5. počítá se změnou: pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů, jiných vlivů

N Á Z V Y T Ř Í D N Í C H P R O J E K T Ů

třída A - BERUŠKY (děti 2-4 roky)

projekt „ **KRTEČKOVA DOBRODRUŽSTVÍ**“



třída B - SLUNÍČKA (děti 4-6 let)

projekt „ **PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM**“



třída C - PASTELKY (děti 4-7 let)

projekt „ **ŠKOLA HROU S PASTELKOU**“



Doporučená podtémata k IB

1. Barevný podzim

- 1.1. Kamarádství
- 1.2. Zahrádka
- 1.3. Lesní skřítek Podzimníček
- 1.4. Počasí

2. Kouzelná zima

- 2.1. Čert a Mikuláš
- 2.2. Vánoce
- 2.3. Pomoc zvířátkům
- 2.4. Zimní radovánky a počasí
- 2.5. Karneval

3. Jarní probuzení

- 3.1. Příroda se probouzí
- 3.2. Velikonoce
- 3.3. Naše planeta
- 3.4. Bezpečnost a doprava
- 3.5. Čarodějnice

4. Svět kolem nás

- 4.1. Svátek matek
- 4.2. Profese
- 4.3. Den dětí
- 4.4. Na louce a u vody
- 4.5. Loučení se školkou

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM – upravit dle rvp

1. Pedagogická oblast

Tématické bloky	
Cíl:	- zájem dětí a aktivní zapojení, doplnění či odchýlení od plánu - přínos pro rozvoj skupiny - zakládání plánů a fotodokumentace do TVP
Časový rozvrh	po skončení bloku
Nástroje:	- záznam do TVP, fotofokumentace - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	učitelky

Evaluační individuálních plánů – odklady školní docházky	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Časový rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - vedení portfolia
Kdo:	učitelky třídy předškoláků

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Časový rozvrh	2x ročně, případně dle potřeby častěji
Nástroje:	- dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	učitelky, zápis do složky dítěte

Soulad - TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, - volba témat, metod, prostředků, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh	Měsíčně ústně + poznámky
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí, výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring, hospitační záznamy - autoevaluace pedagogických pracovníků - konzultace - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně
Činnosti v průběhu dne	
Cíl:	- realizované aktivity a jejich přínos pro skupinu, jednotlivce, řeckce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, zpětná vazba od dětí
Časový rozvrh	denně, zápis do TK,
Nástroje:	- rozhovor s dětmi, poznámky o dětech - monitoring
Kdo:	Učitelky

2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠV
Časový rozvrh	Průběžně
Nástroje:	- monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky, ředitelka

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růst
Časový rozvrh	Průběžně, 1x písemný přehled
Nástroje:	- konzultace - pedagogické rady - monitoring
Kdo:	Učitelky, ředitelka

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP pedagogických pracovníků - normativní počty pedagogických a provozních pracovníků x počty dětí - absence, přesčasy, zástupy, aktivita
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	– písemně, rozpočet - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - pedagogické a provozní rady
Kdo:	ředitelka, všichni zaměstnanci

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav, soulad s předpisy KHS - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky – vhodnost, bezpečnost - zahrada + zahradní náčiní – vhodnost, bezpečnost - školní kuchyně - vybavení
Časový rozvrh	1x ročně

Nástroje:	- záznamy z pedagogických a provozních rad - záznamy z kontrolní činnosti BOZP, PO - fotodokumentace - prověrky BOZP
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání - Přijímání dětí, doba provozu MŠ, režim dne – 1x ročně - písemně - Stravování dětí - měsíčně - Individuální potřeby dětí - průběžně - Organizace doplňkových programů, činností – průběžně
Nástroje:	- monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce
Evaluace ekonomických podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků - Čerpání příspěvků od obce - Mzdová nákladovost, čerpání rozpočtu
Časový rozvrh	Přehledy čerpání 4x ročně Ostatní průběžně
Nástroje:	- tabulky - zprávy a rozborů - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace
Kdo:	Účetní, ředitelka

4. SPOLUPRÁCE

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce - zapojení rodičů do činnosti třídy, MŠ - konkrétní akce, vstupy do tříd - drobné sponzorství, sponzorství, dary
Časový rozvrh	ročně písemně, ústně průběžně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - dotazníky - rozhovory s rodiči, mimoškolní akce s rodiči - pedagogické a provozní rady - monitoring
Kdo:	Učitelky, ředitelka, rodiče

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy - konzultace s partnery - vystoupení dětí - výstava, -webové stránky školy - články do tisku - den otevřených dveří
Kdo:	ředitelka , učitelky

8. SEZNAM ZÁKLADNÍ PEDAGOGICKÉ LITERATURY

Při zpracování ŠVP PV, navazujících dokumentů a zejména při vlastní pedagogické práci užíváme odbornou literaturu

Zákony a vyhlášky ČR v platném znění – školský zákon, vyhláška o MŠ, vzdělávání dětí se SVP, stravování, hygienické a stavební normy atd.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v aktuálním znění

RABE, aTre, Informatorium, Školství, Poradce ředitele MŠ – odborné články

www.msmt.cz

www.csicr.cz

www.rvp.cz

www.inkluze.cz

Metodiky pro vzdělávání dětí

Manuál k přípravě ŠVP

Praktický průvodce TVP

Kafomet

Metodické materiály Ekolínek

Jak plánovat a efektivně pracovat s dětmi předškolního věku

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV